

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :... اپیدمیولوژی بیماریهای شایع واگیر در کشور
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر نسرین جبرایی / دکتر محمد علی سیف ربیعی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین جبرایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی، مقدمات بالینی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول  دوم
- مکان آموزش : کلاس دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	مقدمه اپیدمیولوژی بیماریهای واگیر، هیپاتیت ها	دانشجو باید بتواند: ۱- اصطلاحات رایج اپیدمیولوژیک را تعریف کند. ۲- عوامل موثر در اپیدمیولوژی بیماریها را نام برده آنها را شرح دهد. ۳- انواع ایمنی را نام برده و توضیح دهد. ۴- انواع هیپاتیت را نام برده اپیدمیولوژی هر یک را به تفکیک شرح دهد. ۵- راههای انتقال، پیشگیری، کنترل، سیر بالینی، گروههای در معرض خطر در هر یک از انواع هیپاتیت را ذکر نماید.	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ
۲	اپیدمیولوژی بیماریهای مشترک بین انسان و حیوان، بیماریهای دارای مخزن (مالاریا، لشمانیوز)	دانشجو باید بتواند: ۱. مالاریا را تعریف کند، عامل ایجاد و انتقال آن را نام ببرد. ۲. علائم اصلی بیماری را ذکر کند. ۳. انواع گونه های مالاریا را نام ببرد. ۴. اپیدمیولوژی مالاریا در ایران و جهان را توضیح دهد. ۵. روشهای کنترل مالاریا را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	پاورپوینت	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>۶. انواع لیسمانیوز را را شرح دهد و عامل ایجاد آنها را نام ببرد.</p> <p>۷. سیر بالینی هر یک از انواع لیسمانیوز را توضیح دهد.</p> <p>۸. انتشار جغرافیایی و فاکتورهای اپیدمیولوژیک انواع لیسمانوز در ایران و جهان را بیان کند.</p> <p>۹. راههای پیشگیری و کنترل انواع لیسمانوز را شرح دهد.</p>		
پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۲ ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>دانشجو باید بتواند:</p> <p>۱. دوره کمون عفونت ژیاوردیایی را نام ببرد.</p> <p>۲. سیر بالینی عفونت ژیاوردیایی را توضیح دهد.</p> <p>۳. تفاوت اسهال ژیاوردیایی از انواع دیگر اسهال را شرح دهد.</p> <p>۴. راههای تشخیص عفونت ژیاوردیایی را توضیح دهد.</p> <p>۵. اپیدمیولوژی سالمونلا تیفی را شرح دهد.</p> <p>۶. راههای انتقال سالمونلا و منابع عفونت سالمونلوز را نام ببرد.</p> <p>۷. علایم بالینی، عوارض و تشخیص آزمایشگاهی تب تیفوئید را ذکر نماید.</p> <p>۸. اپیدمیولوژی وبا را شرح دهد.</p> <p>۹. منابع شایع بیماری وبا را نام ببرد.</p> <p>۱۰. علایم بالینی و راههای پیشگیری از وبا را توضیح دهد.</p> <p>۱۱. اپیدمیولوژی شیگلوز را شرح دهد.</p> <p>۱۲. علایم بالینی و راههای پیشگیری از شیگلوز را توضیح دهد.</p>	<p>۳</p> <p>عفونتهای گوارشی (سالمونلا، شیگلا، ژیاوردیوز، وبا)</p>	

پرسش و پاسخ	پاورپوینت	۲ ساعت	سخنرانی	شناختی	<p>دانشجو باید بتواند :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. عامل جذام و نواحی شایع درگیر در جذام را نام ببرد.</li> <li>۲. اپیدمیولوژی جذام را شرح دهد.</li> <li>۳. سیر بالینی، راههای انتقال، راههای تشخیصی جذام را شرح دهد.</li> <li>۴. عامل، مخزن، راههای انتشار بیماری سل را ذکر کند.</li> <li>۵. انواع سل را نام برده، ویژگیهای آنها را بیان کند.</li> <li>۶. اپیدمیولوژی سل در ایران و جهان را بیان کند.</li> <li>۷. علائم و راههای تشخیصی سل را شرح دهد.</li> <li>۸. نحوه نمونه گیری صحیح خلط برای تهیه اسمیر را به درستی شرح دهد.</li> <li>۹. تفاوت سل اسمیر منفی و اسمیر مثبت را شرح دهد.</li> <li>۱۰. تعریف اپیدمیولوژیک سل بر اساس سابقه درمان را توضیح دهد.</li> <li>۱۱. اقدامات لازم برای اطرافیان فرد مبتلا به سل و بهداشت محیط را شرح دهد.</li> <li>۱۲. انواع روشهای تشخیصی سل را نام ببرد.</li> <li>۱۳. روشهای پیشگیری از سل را شرح دهد.</li> </ol>	<p>۴</p> <p>اپیدمیولوژی سل و جذام</p>
-------------	-----------	--------	---------	--------	--	---------------------------------------

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		
ارائه پروژه		
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم	MCQs	۱۸
سایر موارد ( در طول ترم )	پرسش و پاسخ / فعالیت کلاسی / حضور و غیاب	۲
مجموع		۲۰

## منابع:

اپیدمیولوژی بیماری شایع ایران، دکتر پروین یاری

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.